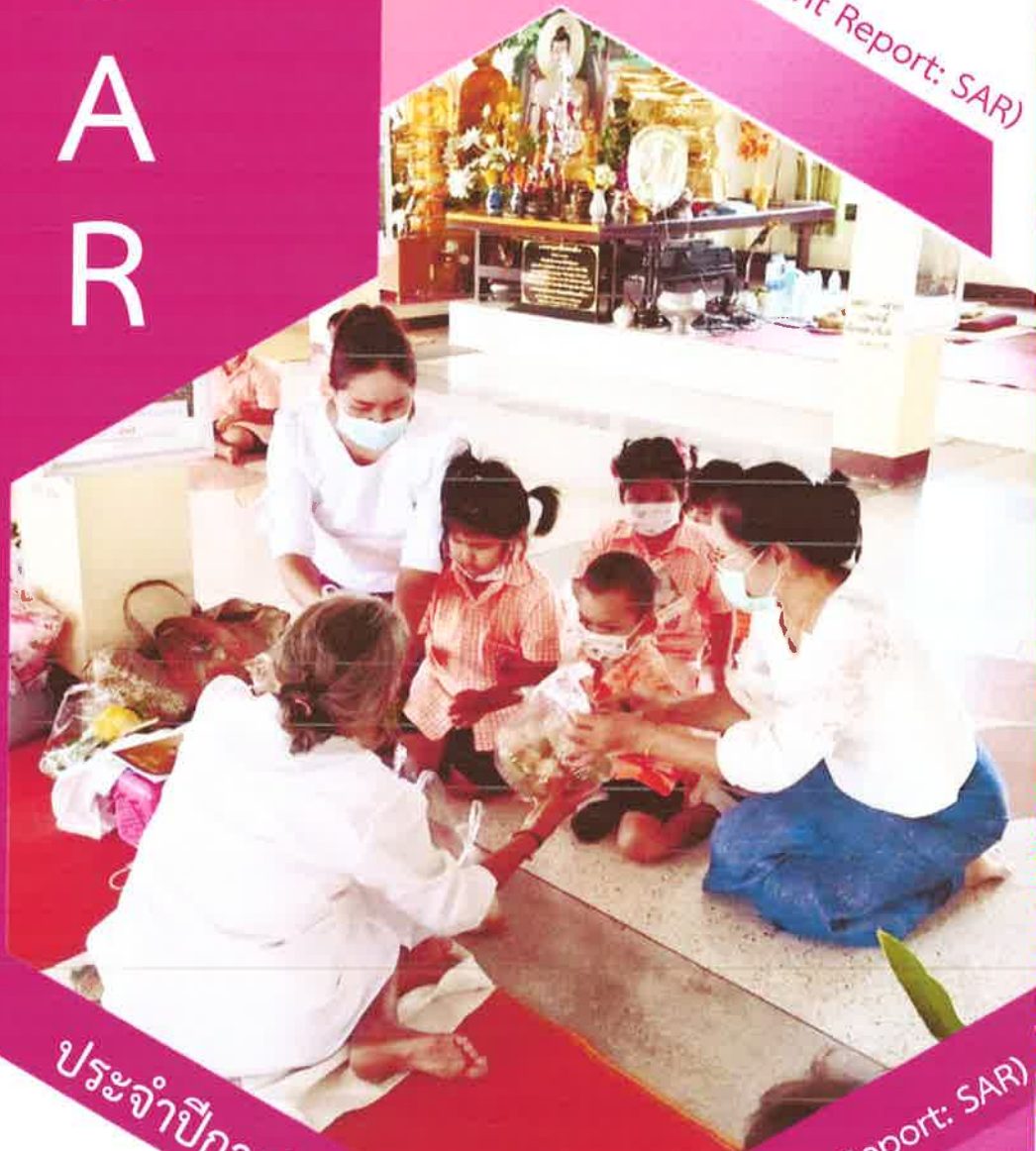




รายงานผลการจัดการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ
ประจำปี ๒๕๖๕

S
A
R

(Self Assessment Report: SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report: SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ สังกัดสำนักปลัด
ฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลทุ่งทอง
อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สังกัดสำนักปลัด ฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลทุ่งทอง อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ
ที่พิเศษ/๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการประเมินผลการจัดการศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

๑. เรื่องเดิม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ เทศบาลตำบล ทุ่งทอง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานการประเมิน (Self Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ได้ดำเนินการ สรุปผลรวมการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ ทั้ง ๓ ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ข้อพิจารณา

เห็นควร พิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อหลักเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงานต่อไป

จึงนำเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางนาคยา พุบุญมา)

ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ จุลยโชค)

ครู

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสายสุรีย์ จิตชัย)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาชุมชน รักษาราชการแทน

หัวหน้าฝ่ายบริหาร การศึกษา

ความคิดเห็นของหัวหน้าสำนักปลัด

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเรือง)
หัวหน้าสำนักปลัด

ความคิดเห็นของปลัดเทศบาล

ลงชื่อ.....

(นายสุนัน เทียบเพชร)
ผู้อำนวยการกองช่าง รักษาการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลทุ่งทอง

ความคิดเห็นของนายกเทศมนตรี

ลงชื่อ.....

(นายสมถวิล หมั่นอุตสาห์)
นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งทอง

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ เทศบาลตำบลทุ่งทอง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานการประเมิน (Self Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมิน (Self Assessment Report :SAR) สรุปผลรวมการประเมินประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในครั้งนี้ คະແນນເຂື່ອນມາຕຣູ້ນທັງ ໓ ດ້ານ ຄິດເປັນຮ້ອຍລະ ໒໙.໙໔ ຂອງການประเมิน และหวังว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงาน และจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ
เทศบาลตำบลทุ่งทอง

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ บ้านโนนตาด ตำบลบ้านเขว้า อำเภอ
บ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งทอง เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึงช่วงอายุ ๕ ปี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายสมถวิล หมั่นอุตสาห์ นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งทอง

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้ง และชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนาปี
๑.	นางสาวจันทร์เพ็ญ จุลยโชค	๔๙ปี	๑๑ ปี	ครู	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	เตรียม อนุบาล	

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางนัตยา พุบุญมา (ผู้ดูแลเด็ก)	๕๔ ปี	๘ ปี	ป.ตรี	เอกประถมศึกษา	อนุบาล 2-3	
	ฯลฯ						

	จำนวนบุคลากร (คน)				หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ					
รวม					
ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู		๒			
พนักงานจ้าง(สอน)					
อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒			
บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-
พนักงานจ้างตามภารกิจ					
พนักงานจ้างทั่วไป					
ลูกจ้างประจำ					
อื่นๆ (ระบุ)					
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๒			

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในศูนย์ฯทั้งสิ้น ๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวน ห้อง	จำนวนเด็ก ปกติ (คน)		จำนวนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (คน)		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒-๕ ปี	๑	๕	๑๒	-	-	๑๗
รวมทั้งสิ้น		๑	๕	๑๒	-	-	๑๗

ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน - คน

: ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน - คน

สรุปอัตราส่วน

: อัตราส่วนของจำนวน เด็ก : ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เท่ากับ ๑๐:๑

: อัตราส่วนของจำนวน เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๗:๑

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๗	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์/การเข้าร่วมกิจกรรม	-	-
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
๘.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๗	๑๐๐

: มีจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น ✓ ครบชั้น

; ภาระงานสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์เท่ากับ ๓๐:๑

อาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ
การรายงานข้อมูลในตารางนี้ สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนตามบริบทของสถานศึกษา

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ	 หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑..... สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑..... สนาม
๗.	แปลงเศรษฐกิจพอเพียง	๑..... ส่วน.

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
(ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับ	- - - -	
รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	- ๖๓๗.๑๐ -	
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	-	
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,	๘๒,๔๒๕	
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	- -	

๓. เงินอุดหนุนทั่วไปตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา		
๓.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน (รายหัว) (๑๗ x ๑,๗๐๐)	๒๘,๙๐๐	
๓.๒ เงินค่าจัดการสอน ๙ x ๑,๑๓๐	๑๐,๑๗๐	
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	๑๒๒,๑๓๒.๑๐	

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาใน
ปีงบประมาณล่าสุด

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

จำนวนประชากรส่วนใหญ่เป็นคนไทยอีสาน ตั้งรกรากมานาน มีภาษาอีสานเป็นภาษาท้องถิ่น ไม่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ และผิวพรรณ วรรณะในหมู่ประชาชน และไม่มีปัญหาชนกลุ่ม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะชุมชนชนบทมีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์ฯ

โอกาส

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งทอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งทอง ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * เล่นสมมติได้
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสังคม

- * ล้างมือได้
- * รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- * รู้จักใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- * เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- * เริ่มปฏิบัติตามกฎ กติกาต่าง ๆ ได้
- * รู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- * เริ่มรู้จักแสดงความเคารพ
- * ทักทายได้ถูกที่
- * ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้
- * ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้โดยมีต้นแบบ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สืบหาสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- * อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๕ ปี

- พัฒนาการด้านร่างกาย
- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้
- กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ชอบท้าทาย / มีการยอมรับ
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- เล่นร่วมกับคนอื่นได้ รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- แบ่งของเล่นให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งตัวได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำ
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”
- รับรู้เกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข พยัญชนะไทย-อังกฤษ

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๕ ปี

- พัฒนาการด้านร่างกาย
- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันได สลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้ก้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- สนทนาได้ตอบ/เล่าเป็นเรื่องราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- นับสิ่งต่าง ๆ จำนวนมากกว่า ๑๐ ได้
- รู้เกี่ยวกับ จำนวน ตัวเลข พยัญชนะไทย-อังกฤษ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓- ๕ ปี)

กิจกรรม	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๕๐ ชั่วโมง / ปี	๕๐ ชั่วโมง / ปี	๕๐ ชั่วโมง / ปี
รวม	๔๔๘ ชั่วโมง / ปี	๔๔๘ ชั่วโมง / ปี	๔๔๘ ชั่วโมง / ปี

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่บ้านดอน

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด๑..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๑..... เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอน | จำนวน๑..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน๑..... เครื่อง |
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน๑..... เครื่อง |

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มุมหนังสือ	๕๐
๒.	มุมนิทาน	๒๐๐
๓.	มุมบล็อก	๒๐๐
๔.	มุมสร้างสรรค์	๒๐๐
๕.	มุมศิลปะ	๑๕๐
๖.	มุมนดนตรี	๑๕๐
๗.	มุมเกมการศึกษา	๒๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดทองธรรมชาติ (วัดในชุมชน)	๕
๒.	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนตาด	๕
๓.	แปลงนาข้าว นาปี นาปัง	๒
๔.	แหล่งจักสานในชุมชน	๒
๕.	สวนพืชผักสวนครัว	๑๐
๖.	แหล่งเรียนรู้การทำขนมสร้างรายได้ในครัวเรือน	๖
๗.	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ โบราณสถาน วัดพระธาตุ ชัยภูมิ ปรางค์กู๋ คูบ้านคูเมือง	๘

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
๑.	นายสมศักดิ์ ดนตรี	การจักสานวัสดุของใช้ต่างๆด้วยไม้ไผ่	๒
๒.	นางกฤษณา จันทรีโชติ	การสร้างรายได้ในท้องถิ่น จากการทำขนม	๒
๓.	วัดทองธรรมชาติ	สถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณี	๒
๔.	วัดพระธาตุชัยภูมิ	พุทธประวัติ ความเป็นมา วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์สถานสำคัญภายในวัด	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	หนังสือรับรองได้รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) การศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน สมศ.) การศึกษา ปฐมวัย ออกให้ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน สมศ.)
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู (ระบุชื่อ)	๑. นางสาวจันทร์เพ็ญ จุลยโชค - ได้รับโล่เกียรตินคุณ ครูผู้มีจรรยาบรรณ วิชาชีพดีเด่น ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	คุรุสภาจังหวัดชัยภูมิ
นักเรียน (ระบุชื่อ)	๑.เด็กชาย นัทธพัชญ์ คำสุริย์ - ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเตะบอลไกล ชาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. เด็กหญิงวิศรา เจนชัย - ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเตะบอลไกลหญิง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายเอกพล อาจิวิชิต ๒. เด็กชายปภักร ยวงสุวรรณ ๓. เด็กชายนัทธพัชญ์ คำสุริย์ ๔. เด็กหญิงวิศรา เจนชัย ๕. เด็กหญิงพิมพ์บุญญา ตริเพชร ๖.เด็กหญิงบุญรักษา ตริเพชร - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันวิ่งเปี้ยวทีมผสม	เทศบาลตำบลทุ่งทอง (ทุ่งทองเกมส์)

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๑.	โครงการออมทรัพย์นับทวี (วันละบาท)	-เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม	-จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๒.	โครงการวันแม่แห่งชาติ	-เพื่อให้เด็กได้รำลึกถึง พระคุณของแม่ผู้ให้กำเนิด	-จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๓.	โครงการวันสำคัญ	-เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และสืบ สานวัฒนธรรมประเพณีอัน ดีงามของไทย	-จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๔.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับเด็ก	-จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๕.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง หนูน้อยปลูกผักสวนครัว	-เพื่อเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับเด็ก	-จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๖.	โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัว y	- เพื่อส่งเสริมการปลูกผัก สวนครัวในสถานศึกษา และสามารถนำไปประกอบ อาหารรับประทานได้	- จัดกิจกรรมเสนอ รายงานผลการทำ กิจกรรมเพื่อทราบ อย่างต่อเนื่องทุก เดือน	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๗.	โครงการป้องกันเด็กติดอยู่ภายใน	- เพื่อเสริมประสบการณ์ และสร้างองค์ความรู้ให้เด็ก	-จัดกิจกรรมเสนอ และรายงานทราบ	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ได้แก่

- การคัดแยกขยะ ขยะเปียก ขยะหลุม ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ
- การปลูกพืชสวนครัวตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (หนูน้อยปลูกผักสวนครัว)
- การป้องกันเด็กติดอยู่ภายในรถ

ตอนที่ ๓

ประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ
(บ้านโนนตาด) เทศบาลตำบลทุ่งทอง ตำบลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย
โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๖
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อทำ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			✓		

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๗๕.๖๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม ๕
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐	๘๓.๓๓				

๖๐	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อในระดับอนุบาล ๒ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสร้างสุขลักษณะนิสัยในการดูแลตนเองและสิ่งต่างๆ รอบตัว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC ของครูในสังกัดเทศบาลตำบลทุ่งทอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเด็กร่วมกัน รวมทั้งได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ของครูจากหน่วยงานต้นสังกัดและหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการนิเทศที่เป็นข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นมาดำเนินการพัฒนาจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้กับเด็ก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดจนการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลที่ได้วางแผนในการจัดกิจกรรมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน อย่างหลากหลาย ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม และทำการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนและหลังการนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่ครูจัดหาและเด็กมีส่วนร่วมลงมือทำ มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกคำพูด บันทึกความดีของเด็ก จัดทำรายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการส่งเสริมโภชนาการเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและภาวะทุพโภชนาการ โดยกำหนดเมนูอาหารที่มีความหลากหลายและมีประโยชน์ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการประเมิน DSPM ประเมินพัฒนาการตามแบบฉบับ ๕๕ (นครชัยบุรีนทร์) นอกจากนั้นครูผู้สอนได้นำเด็กเข้าร่วมและจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง ตามแผนการจัดประสบการณ์และแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของเด็ก เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญ วันแม่ วันเข้าพรรษา กิจกรรมอนุรักษ์การทำกระถางจากวัสดุธรรมชาติ ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้แบบ Active Learning เสริม

ทักษะการทักทาย สนทนา ภาษาอังกฤษ โครงการงาน “ปลูกผักสวนครัว” ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม “เล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการ” โครงการ “อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น” โครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม” โครงการ “วันเด็กแห่งชาติ” และโครงการ “วันขึ้นปีใหม่” โครงการ “ส่งเสริมการฝึกทักษะในการดูแลสุขอนามัยและการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน” โครงการ “แข่งขันทักษะทางวิชาการ” โครงการ “เยี่ยมบ้านเด็กเล็ก (Home Visit)” โครงการ “แข่งขันกีฬาเด็กก่อนวัยเรียน” โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสังกัด สพฐ. (การแข่งขันกีฬา ประจำปี) เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาศึกษา เป็นต้น ประกอบกับการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กด้วยการใช้วิจัยในชั้นเรียน โดยการสร้างนวัตกรรมสำหรับพัฒนาเด็กด้านการส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารร่วมกับกลุ่มชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และการนำผลนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ของครู จากหน่วยงานต้นสังกัดและหัวหน้าสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กที่แตกต่างกัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจศึกษาทุกปีการศึกษา จากความมุ่งมั่นของครู ส่งผลให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงทักษะด้านต่างๆ ที่ตนถนัด โดยเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ แตกต่างกันไปตามศักยภาพของตนเอง ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในคุณภาพเด็ก ด้านครูได้รับรางวัลครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น อำเภอบ้านเขว้า ประจำปี ๒๕๖๑ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แสดงให้เห็นว่า ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตร สถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ปฏิทินกำหนดการสอน
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. แบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๑)
๘. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนตามช่วงอายุ (DSPM)
๙. แฟ้มผลงานของหนู
๑๐. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนตามแบบอนามัย ๕๕ (นครชัยบุรินทร์)
๑๑. แบบความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี
๑๒. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน/แบบบันทึกการคัดกรองสุขภาพเด็ก/แบบบันทึกอาการป่วย
๑๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพความสะอาดฟัน
๑๔. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น (บ้านภูมิปัญญา)
๑๕. วิจัยในชั้นเรียน
๑๖. รายงานกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน
๑๗. แบบประเมินความพึงพอใจ
๑๘. แบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๑๙. แบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (โดยต้นสังกัด)
๒๐. บันทึกขอจัดตั้งกลุ่ม PLC

๒๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒๓. รายงานผลการดำเนินงาน PLC
๒๒. บันทึกรายงานกิจกรรม/โครงการ
๒๓. เกียรติบัตร
๒๔. โลโก้คุณ
๒๕. ภาพกิจกรรม
๒๖. ถ้วยรางวัล

จุดเด่น

๑. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ พ.ศ.๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ บูรณาการร่วมกับแผนพระเทพส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างตามธรรมชาติ สัมผัส ทดลองและปฏิบัติจริง

๒. พื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีทั้งสื่อที่ครูจัดทำ/ผลิตเอง และเด็กผลิตด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยความช่วยเหลือของครู พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชนซึ่งมีความหลากหลายทางกายภาพ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้วิถีวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากการสานเครื่องใช้จากไม้ไผ่ การเสริมสร้างรายได้ในชุมชนในครัวเรือน การทำขนม ตาล ขนมใส่ไส้ ขนมบัวลอย ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนท้องถิ่นบ้านโนนตาด-โนนส้มอ การร่วมกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และร่วมกิจกรรมหน่วยงานอื่นๆ

๓. ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก มีความขยันรับผิดชอบต่อการทำงานอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของเด็ก โดยนำรูปแบบ เทคนิคและกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เด็กมีสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในคุณภาพเด็ก

๔. การจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการที่มีความหลากหลาย รวมทั้งใช้งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะของเด็กให้เกิดการพัฒนาทั้งเด็กปกติและที่ควรได้รับการส่งเสริม วิธีการพัฒนาใช้รูปแบบกลุ่มและแบบรายกรณี รวมทั้งนำผลของงานวิจัยไปใช้พัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีสภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาเด็กร่วมกัน ที่ส่งผลให้เด็กได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. มีการนำผลนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ของครู จากหน่วยงานต้นสังกัดและหัวหน้าสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรม ที่มีบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนารอบด้าน

๗. มีการติดตาม วัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กด้วยวิธีการหลากหลายตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งประเมินแผนหลังการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้รับทราบ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่ง
มีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ได้อบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และฝึกทักษะการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทั้งในรูปแบบการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การเล่นตามมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้รอบตัว การจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการเป็นประจำและต่อเนื่องอย่างหลากหลาย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ที่ส่งผลให้ร่างกายมีสุขภาพที่แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

๔. สรุปแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนตามช่วงอายุ (DSPM) เด็กมีพัฒนาการตามช่วงอายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปี	จำนวนเด็ก		ผลการประเมินพัฒนาการ									
	ทั้งหมด (คน)	ประเมิน (คน)	ด้านการเคลื่อนไหว (GM)		ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา (FM)		ด้านการเข้าใจภาษา (RL)		ด้านการใช้ภาษา (EL)		ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม (PS)	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๑๗	๘	๘	๑๐๐	๘	๘๙.๒๙	๘	๑๐๐	๘	๙๒.๘๖	๘	๑๐๐

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาเด็กผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการ ทั้งในรูปแบบการดูแลช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน การเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ และตามตารางการทำกิจกรรมประจำวัน ซึ่งครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก โดยการฝึกทักษะให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนและหลังทานอาหาร การจัดโครงการ “อาหารดีมีประโยชน์” เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์และคุณค่าทางโภชนาการ การนอนพักผ่อนตามเวลา การออกกำลังกายเป็นเวลา การแปรงฟัน การสวมใส่หน้ากากอนามัย เป็นต้น ดำเนินการประสานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อร่วมกันดูแลสุขภาพฟันและเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และหน่วยงานต้นสังกัดได้สนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ และบุคลากรมาพ่นยาฆ่าเชื้อให้เด็กปลอดภัยจากโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และพ่นหมอกควัน ป้องกันไข้เลือดออก และโรคอื่นๆ รวมทั้งครูดำเนินการประเมินคัดกรองและติดตามพัฒนาการเด็กเป็นระยะตามแบบประเมินต่างๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริม กระตุ้นพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการที่ควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยต่อไป

ผลการดำเนินการ

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
มีคะแนนรวม	๙ คะแนน				
มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๙} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

วิธีการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน มีการติดตาม ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายตามช่วงอายุเป็นรายบุคคล และนำไปส่งเสริม พัฒนา โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการ

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
มีคะแนนรวม	๓ คะแนน				
มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนตามช่วงอายุ (DSPM) เด็กมีพัฒนาการตามช่วงอายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปี	จำนวนเด็ก		ผลการประเมินพัฒนาการ									
	ทั้งหมด (คน)	ประเมิน (คน)	ด้าน การเคลื่อนไหว (GM)		ด้านการใช้กล้ามเนื้อ เล็กและสติปัญญา (FM)		ด้าน การเข้าใจภาษา (RL)		ด้าน การใช้ภาษา (EL)		ด้านการช่วยเหลือ ตัวเองและสังคม (PS)	
๒๕๖๕	๑๗	๙	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
			๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
รวม ๕ ด้าน						คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐						

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น จัดกิจกรรมการเล่น เกม การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเต้นประกอบเพลง การฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ เป็นต้น ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การฝึกระบายสีเทียนรูปสัตว์แล้วให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษเพื่อสร้างสื่อหุ่นมือด้วยตนเอง การใช้นวัตกรรม ตัด ร้อย แส่นสนุก และนวัตกรรมประดิษฐ์รถมหาสนุก รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้ดินสอขีดเขียนแบบฝึกทักษะ และปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ตามโครงการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน เพื่อพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวของเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมทักษะเด็กปฐมวัย (รายการณ) โดยใช้นวัตกรรมตัด ร้อย เรียง แยกประเภท ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ วัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ใช้พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามเป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
มีคะแนนรวม	๖ คะแนน				
มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{6}$	๑๐๐				
มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

๒. แบบบันทึกการผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กมีสภาพที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สภาพที่พึงประสงค์/ด้านร่างกาย
		ผลการประเมิน (ระดับ)
๑	เด็กชายนันทพัชญ์ คำสุริย์	๓
๒	เด็กชายปัทมกร ยวงสุวรรณ	๓
๓	เด็กชายเอกพล อาจวิจิต	๓
๔	เด็กชายกฤตนันท์ จันทโรชิต	๓
๕	เด็กหญิงปิยะนันท์ อินอ่อน	๓
๖	เด็กหญิงวิภากร คำบุตร	๓
๘	เด็กชายวิศรา เจริญชัย	๓
๘	เด็กหญิงจรรยาพร บำรุงเผ่า	๓
๙	เด็กหญิงณลินนิภา ดีชัย	๓
		คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ทองธรรมชาติ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ การกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา กับผู้อื่น โดยรู้จักการอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ เช่น การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดนตรี การร้องเพลง การทำงานศิลปะเป็นกลุ่ม การเลือกอ่านนิทานที่ชื่นชอบอย่างมีความสุข และการสร้างกิจกรรมที่มีความหลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการนิทานสร้างจินตนาการ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

จากการจัดกิจกรรมประจำวัน/โครงการ ตามแผนการจัดประสบการณ์และตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส ให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รู้จักการอดทน รอคอย แบ่งปัน ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลง ปรับตัวเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมวัย เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
มีคะแนนรวม	๙ คะแนน				
มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{9}$	๑๐๐				
มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

๒. แบบบันทึกการผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กมีสภาพที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สภาพที่พึงประสงค์/ด้านอารมณ์-จิตใจ
		ผลการประเมิน (ระดับ)
๑	เด็กชายนันทพัชญ์ คำสุริย์	๓
๒	เด็กชายปัทมกร ยวงสุวรรณ	๓
๓	เด็กชายเอกพล อาจวิจิต	๓
๔	เด็กชายกฤตนันท์ จันทโรชิต	๓
๕	เด็กหญิงปิยะนันท์ อินอ่อน	๓
๖	เด็กหญิงวิภากร คำบุตร	๓
๗	เด็กชายวิศรา เจนชัย	๓
๘	เด็กหญิงจรรยพร บำรุงเผ่า	๓
๙	เด็กหญิงนลินนิภา ดีชัย	๓
คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ จัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและกระบวนการ Active Learning ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ลงมือทำ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การทดลอง การลงมือปฏิบัติ โครงการบวกลอยสามสี/ไข่เจียวแสนอร่อย/ส้มตำของหนู ส่งเสริมทักษะทางภาษา รวมทั้งการสร้างสื่อ/แบบฝึกทักษะให้เด็ก ต่อเติมภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

ผลการดำเนินการ

จากการส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการ เด็กสามารถสนทนาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น และสิ่งต่างๆ รอบตัวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้สมวัย สามารถต่อเติมภาพตามจินตนาการ ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง มีความพยายาม ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
มีคะแนนรวม	๑๒ คะแนน				
มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ จัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมเล่านิทาน พูดคำคล้องจอง ในระหว่างการจัดประสบการณ์และก่อนนอน ซึ่งมีทั้งที่ครูเล่าและเด็กที่เสนอตนเป็นคนเล่าให้เพื่อนฟัง การฝึกอ่านคำคล้องจอง ฝึกอ่าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การนับเลข และการเล่าเรื่องต่างๆ หน้าชั้นเรียน มีการจัดมุมนิทานไว้ให้เด็กอ่านตามความต้องการ จัดโครงการประดิษฐ์หุ่นมือ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา นอกจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนแล้วยังดำเนินงานตามโครงการเล่านิทานสร้างสรรค์ จินตนาการ โดยให้ผู้ปกครองสามารถยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้เด็กฟังที่บ้านได้ ซึ่งเป็นการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ผลการดำเนินการ

จากการส่งเสริม พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ การกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม การใช้วิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาเด็กร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการและโครงการ เด็กสามารถเล่นนิทานและเล่าเรื่องต่างๆ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนได้ทุกคน มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ เปิดหนังสืออ่านตัวอักษร ท่องคำคล้องจองที่คุ้นเคย มีทักษะการวาดรูป และการลากเส้น/ขีดเขียนคำตามรอยปะได้ตามศักยภาพของตนเอง

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มีคะแนนรวม	๑๒ คะแนน				
มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{12}$	๑๐๐				
มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

๒. แบบบันทึกการผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เด็กมีสภาพที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สภาพที่พึงประสงค์/ด้านสังคม
		ผลการประเมิน (ระดับ)
๑	เด็กชายนันทพัชญ์ คำสุริย์	๓
๒	เด็กชายปภักร ยวงสุวรรณ	๓
๓	เด็กชายเอกพล อาจวิจิต	๓
๔	เด็กชายกฤตนันท์ จันทร์โชติ	๓
๕	เด็กหญิงปิยะนันท์ อินอ่อน	๓
๖	เด็กหญิงวิภากร คำบุตร	๓
๗	เด็กชายวิศรา เจนชัย	๓
๘	เด็กหญิงจรรยพร บำรุงเผ่า	๓
๙	เด็กหญิงนลินนิภา ดีชัย	๓
คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐		

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา ตามสภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านวังปลาผา พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี) มีพัฒนาการการเรียนรู้ตามช่วงวัย ตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการแบบต่างๆ โดยการส่งเสริมพัฒนาเด็กผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งในและนอกสถานที่ การฝึกทักษะในการดูแลช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน การเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ และตามตารางการทำกิจกรรมประจำวัน ซึ่งครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและกระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมหนูน้อยวัยใสทางไกลยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์การทำกระถางจากวัสดุธรรมชาติ กิจกรรมหนูน้อยสวมหมวกนิรภัย กิจกรรมขยะเปียกลดโลกร้อน กิจกรรมปลูกผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรักษารักรักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมทักษะด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการ/กิจกรรม วันลอยกระทง โดยใช้วัตถุติดจากธรรมชาติ ส่งเสริมทักษะเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมการสร้างสื่อ/นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น รวมทั้งมีการสร้างสื่อ/แบบฝึกทักษะให้เด็กต่อเติมภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การขีดเขียนและวาดภาพอิสระ การจัดกิจกรรมเล่านิทาน จัดประสบการณ์ ซึ่งมีทั้งที่ครูเล่าและเด็กเป็นคนเล่าให้เพื่อนและครูฟัง การฝึกอ่านคำคล้องจอง ฝึกอ่านพยัญชนะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การนับเลข และการเล่าเรื่องต่างๆ หน้าชั้นเรียน และการจัดมุมนิทานไว้ให้เด็กอ่านตามความต้องการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่เป็นนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สารการเรียนรู้โตไปไม่โกง, หน่วยความซื่อสัตย์สุจริต สารด้านการทุจริต หน่วยหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาเด็กร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับพฤติกรรมของเด็กให้มีสภาพ ที่พึงประสงค์ มีการประเมิน คัดกรองและติดตามพัฒนาการเด็ก เป็นระยะตามแบบประเมินต่างๆ ตามช่วงอายุ และนำข้อมูลมาส่งเสริม พัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำให้ได้รับรางวัลระดับต่างๆ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ การแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย ณ เทศบาลตำบลทุ่งทองหลายรายการ รวมทั้งดำเนินการรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบและมีการจัดกิจกรรมนิทรรศการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะชน

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความตระหนักในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๑)
๕. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนตามช่วงอายุ (DSPM)
๖. สมุดบันทึกการทำควมดีของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ
๗. แฟ้มผลงานของหนู
๘. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนตามแบบอนามัย ๕๕ (นครชัยบุรินทร์)

๙. แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพประจำวัน
๑๐. แบบบันทึกการคัดกรองสุขภาพเด็ก
๑๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพความสะอาดพื้น
๑๒. บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
๑๓. บันทึกผลหลังการสอน
๑๔. แบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์
๑๕. แบบประเมินแผนการสอน
๑๖. แบบประเมินการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้
๑๗. วิจัยในชั้นเรียน
๑๘. แบบประเมินความพึงพอใจ
๑๙. แบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒๐. แบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (โดยต้นสังกัด)
๒๑. รายงานกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน
๒๒. บันทึกขอจัดตั้งกลุ่ม PLC
๒๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒๔. รายงานผลการดำเนินงาน PLC
๒๕. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
๒๖. ตารางวิเคราะห์มาตรฐานตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์
๒๗. ถ้วยรางวัล
๒๘. เกียรติบัตร
๒๙. ภาพกิจกรรม

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการอบรมทรัพยากรมนุษย์ (วันละบาท)	- เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๒.	โครงการวันแม่แห่งชาติ	- เพื่อให้เด็กได้รำลึกถึง พระคุณของแม่ผู้ให้กำเนิด	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๓.	โครงการวันสำคัญ	- เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และสืบ สานวัฒนธรรมประเพณีอัน ดีงามของไทย	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๔.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับเด็ก	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๕.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับเด็ก	- จัดทำโครงการเสนอ ผู้บังคับบัญชา	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๖.	โครงการป้องกันเด็กติดภายในรถ	- เพื่อเสริมประสบการณ์ และสร้างองค์ความรู้ให้เด็ก	- จัดกิจกรรมเสนอ และรายงานทราบ	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%
๗.	โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัว	- เพื่อส่งเสริมการปลูกผัก สวนครัวในสถานศึกษา และสามารถนำไปประกอบ อาหารรับประทานได้	- จัดกิจกรรมเสนอ รายงานผลการทำ กิจกรรมเพื่อทราบ อย่างต่อเนื่องทุก เดือน	จำนวนเด็ก ๑๗ คน ๑๐๐%

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ได้แก่

- การคัดแยกขยะ ขยะเปียก ขยะหลุม ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ
- การปลูกพืชสวนครัวตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (หนูน้อยปลูกผักสวนครัว)
- การป้องกันเด็กติดอยู่ภายในรถ

จุดเด่นด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ เทศบาลตำบลทุ่งทอง พัฒนาการเด็กให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี และมีการเจริญเติบโตตามวัย
- ๒) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพสมวัย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาด้านผลการจัดการศึกษา

การเป็นผู้นำและผู้ตามของเด็ก

การกำหนดแผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา

เน้นคุณธรรมจริยธรรม เก็บขยะรอบอาคารเรียนก่อนเคารพธงชาติทุกวันโดยให้เด็กคัดแยกขยะให้ถูกวิธี

จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) การนำระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน
- ๒) ส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบคุณภาพ PDCA แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เมื่อแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ควรจัดทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ
- ๓) การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การมีอ่างล้างมือที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรงปลอดภัย
- ๔) การบริหาร โดยจัดทำแบบประเมินความเสี่ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนและเครื่องเล่นสนาม
- ๕) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ และผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดประสบการณ์โดยเน้นความต้องการของเด็กรายบุคคลที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน
- ๒) จัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ
- ๓) จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๔) ติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สื่อ การเรียน การสอน ควรหลากหลาย เพื่อการเสริมพัฒนาการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

จุดเด่นด้านการประเมินคุณภาพภายใน
ประเมินตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง การปฏิบัติการเรียนการสอนจริง
จุดที่ควรพัฒนาด้านการประเมินคุณภาพภายใน

- ๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และการวางแผนการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- ๓) การจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง

สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการพัฒนาในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางสรุปผลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังปลาฝา สังกัดเทศบาลตำบลลุ่มลำชี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	-	✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	-
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	-
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	-
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	✓	-
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	-
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	-
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ดี	✓	-

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดี	✓	-
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดี	✓	-
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดี	✓	-
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดี	✓	-
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	-
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดี	✓	-
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดี	✓	-
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดี	✓	-
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	✓	-
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดี	✓	-
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	✓	-
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	-
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดี	✓	-
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-

ข้อเสนอแนะ

ห้องน้ำเด็ก มีห้องเดียว กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการของงบประมาณปรับปรุงเพิ่มเติมในปี งบประมาณ ๒๕๖๓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดี	✓	-
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดี	✓	-
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดี	✓	-
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	✓	-
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดี	✓	-
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดี	✓	-

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้า มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดี	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	✓	-
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดี	✓	-

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดีมาก	✓	-

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive)	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ด	ดีมาก	✓	-
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ด	ดีมาก	✓	-

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ด	ดีมาก	✓	-
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลงค่านึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ด	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ด	ดีมาก	✓	-

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ดีมาก	✓	-

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	✓	-
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	-
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดีมาก	✓	-

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ อยู่ในระดับ **ดีมาก** สูงกว่าเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้บางส่วนในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินในภาพรวมสรุปว่า อยู่ในระดับ **ดีมาก** ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** สูงกว่าเป้าหมาย

ทั้งนี้เพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Participative Management) มีการจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการที่หลากหลาย โดยวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านครูนั้นมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม มีการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์โดยนำรูปแบบ เทคนิคและกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการพัฒนาเด็กโดยใช้กิจกรรม/โครงการได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการประสบการณ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ สำหรับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ – ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง) ๒๕๖๕ และแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถนำไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่แตกต่างกัน พื้นที่การเรียนรู้และการเล่นมีความเหมาะสมหลากหลาย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลการนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการติดตามวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาเด็กร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการส่งเสริมเด็กทั้งเด็กปกติและที่ควรได้รับการส่งเสริม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการการเรียนรู้ตามช่วงวัย ตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการแบบต่างๆ ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมติเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ มีผลการดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน อยู่ในระดับ **ดีมาก** นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ มีแผนที่จะดำเนินการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้ ดังนี้

๑. การจัดให้มีระบบ ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๒. การจัดกิจกรรม/โครงการปรับปรุงพื้นที่ใช้สอยในอาคารให้เป็นสัดส่วน ตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ให้มีความเหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความตระหนักในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ตามช่วงวัยที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม โดยผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และได้คำแนะนำในการปรับพื้นที่ในการรับประทานอาหาร มุมแปรงฟัน

* ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ได้รับการปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของสมศ. มีมุมและพื้นที่แปรงฟันที่สะอาดและเหมาะสม มีพื้นที่รับประทานอาหารที่สะอาดเนื้อที่เพียงพอ

การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น...๔.....ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยการบริหารโดยจัดการวางแผน จัดทำโครงการ ดำเนินการตามแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงให้ดีขึ้น

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

**วิสัยทัศน์ (VISION) * ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก้าวหน้า พัฒนาการก้าวไกล ท้องถิ่นร่วมใจ
เด็กไทย เก่ง ดี มีสุข ***

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดหาอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
๒. จัดหาวัสดุสื่อการเรียนการสอน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ วินัย สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต

๑.๓ จุดหมายเพื่อพัฒนา

๑. เพื่อเด็กได้รับอาหารกลางวัน
๒. เพื่อเด็กจะได้มีวัสดุสื่อการเรียนการสอน
๓. เพื่อเด็กทุกคนมีความพร้อมกล้าแสดงออกและได้พัฒนาทุกด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ วินัย สังคม สติปัญญาและมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยนักเรียนทุกระดับมีความ พร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ วินัย สังคม สติปัญญา (ตามมาตรฐานการศึกษา)	๑.๑ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุก วัน ๑.๒ สนับสนุนกิจกรรมประกวดแข่งขันในระดับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๓ นักเรียนได้รับการตรวจสมรรถภาพทางร่างกาย ทุกคน ๑.๔ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัด ทองธรรมชาติ

	กีฬา นันทนาการ สนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๑.๕ ใฝ่ระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโต ทางร่างกายและสติปัญญา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ๒.๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๒.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก วัดทองธรรมชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบ	๑. สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรม มีความมั่นใจใน การปฏิบัติงานร่วมกัน ๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จัก การรับ ๓. เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม ๔. จัดสวัสดิการแก่บุคลากร ๕. จัดกิจกรรมนันทนาการ ๖. ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพ ๗. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการ ปฏิบัติงาน ๘. ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ ๙. ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนา วิชาชีพ ๑๐. เปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก วัดทองธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑. สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด ๓. ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ๔. พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ๖. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๘. สสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ๙. เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้ ๑๐. มอบใบประกาศเกียรติคุณให้ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ๑๑. พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ยศรัทธาของชุมชน ๑๒. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดทองธรรมชาติ

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ มีการกำหนดเป้าหมาย เกณฑ์ในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้ตามเกณฑ์ โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมเด็กได้แก่โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) โครงการธนาคารบาทเดียว โครงการตรวจสุขภาพ โครงการทุ่งทองเข้มแข็ง จัดฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมด้านวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมด้านแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชน ส่งผลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ดื่มนม ดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กสามารถเล่นออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่อง คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือในการหยิบ จับ ได้ตามวัย ได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบ้านเขว้า ในการดูแลรักษาฟัน ตรวจสุขภาพฟัน ให้ความรู้เรื่องการแปรงฟันให้ถูกวิธีและเคลือบฟลูออไรด์เป็นประจำทุกปีเด็กส่วนใหญ่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังอาหารมีการอาบน้ำก่อนนอนกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการในการพัฒนาเด็กได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมโดยจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับปฐมวัยผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก อาทิเช่น กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเสรี เด็กได้รับการส่งเสริมให้ร้อยลูกปัดการปั้นดินน้ำมัน ตัดกระดาษและระบายสีกิจกรรมกลางแจ้งได้รับการส่งเสริมให้ไปเล่นเครื่องเล่นสนาม ซึ่งเครื่องเล่นสนามที่เป็นหลักเพียงพอและมีความหลากหลาย เช่น ชิงช้าโซ่ ชิงช้าสนาม ม้าหมุน คานกระดก กระดานลื่น ไม้โยกมีการยึดเกาะเครื่องเล่นแน่นติดกับพื้นปูน เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็ก จากกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คือ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ทางด้านสุขนิสัย เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีสถานที่ ล้างมือ แปรงฟัน ที่ถาวร มั่นคง สะอาดถูกสุขลักษณะและเหมาะสม พอเพียงสำหรับเด็กมีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจเช่น มีสวนสมุนไพรหนูน้อยปลูกผักสวนครัว หน้าห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ได้แก่ มุมบล็อก มุมอาเซียน มุมดนตรีไทย มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มุมตุ๊กตา มุมหนังสือนิทานและมุมคนสวยมีป้ายสื่อนิเทศต่างๆ ตามผนังห้อง ส่งผลให้พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจมีทักษะพื้นฐานได้ตามวัย สามารถรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่ สามารถจำแนกแยกแยะสิ่งของประเภทต่างๆ ได้ มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง สามารถบอกชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต ไม่มีชีวิต รวมทั้งธรรมชาติรอบตัว ในด้านดนตรีเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะได้ตามวัย เช่น สามารถที่จะตีกลอง ตีฉิ่ง ผสมผสานกันแต่ยังไม่ถูกจังหวะซึ่งในการส่งเสริมกิจกรรมด้านสุนทรียภาพยังน้อย ด้านสังคม พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบโดยมีการเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวในช่องเก็บ มีการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน สามารถพูดทักทายภาษาอังกฤษทุกเช้าเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เด็กทำงานจนเสร็จได้ตามวัย ครูมีการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน ๓ ข้อ ก่อน

เข้าชั้นเรียนล้างมือ ป้องกันเชื้อโรค ก่อนเข้าสู่บทเรียน นั่งสมาธิ เด็กสามารถปฏิบัติได้และรู้จักใช้สิ่งของ เช่น ดินสอ สี กระดาษและของเล่นที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

เด็กส่วนใหญ่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม มีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือด้านสติปัญญา พบว่า มีการจัดรูปแบบ ห้องเรียนเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมีสื่อหลากหลายเด็กมีทักษะการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนมี ทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาต่างประเทศ เช่น ในเรื่องของสี กล่าวคำ สวัสดิ์ เด็กได้รับส่งเสริมกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การทดลองเล่นนาฬิกาทราย ตัวหนอนพองได้ ซึ่งทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิดพบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นแก่เด็ก ได้แก่ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สื่อที่ ครูใช้ส่งเสริมเด็กที่ผลิตเอง รางวัลเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมการแข่งขันในโครงการพัฒนาทักษะ และรางวัล การแข่งขันกีฬา เด็กประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งได้รับรางวัลถ้วยรางวัล สำหรับข้อมูลที่แสดงถึงการประเมินพัฒนาการ เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างปีการศึกษาและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป ให้ดีขึ้นนั้น มีการจัดทำที่เป็นปัจจุบัน มีเครื่องมือคือ ศพด.๐๑ และ๐๒ การบันทึกข้อมูล DSPM เพื่อทราบและ รายงานผลถึงพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ดังนั้นในภาพรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทองธรรมชาติ สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความ น่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของเด็ก

สรุปการประเมินด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพดี จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่มีความพร้อมสามารถที่จะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กมีปัจจัยเอื้อให้เกิดจุดเด่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิเช่น มีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ให้เด็กแปรงฟันหลังอาหาร กลางวันและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการมาตรวจสุขภาพฟัน มีโครงการอาหาร กลางวัน ที่ประกอบไปด้วยสารอาหารที่ครบ ๕ หมู่ เด็กได้ดื่มนมทุกวัน โครงการส่งเสริมด้านแข่งขันทักษะ วิชาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนเด็ก ๆ จะได้พัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ในห้องเรียนและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กอื่นๆ

๒. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมการแข่งขันในโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งได้รับรางวัลเกียรติบัตร พร้อมถ้วยรางวัล ในการแข่งขันกิจกรรม/โครงการแข่งขันกีฬาประจำปี

๓. เด็กได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในลักษณะการฝึกให้เด็กทุกคนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพิ่มขึ้น โดยการฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง ฝึกให้มีความรับผิดชอบ รู้จักการรับฟังผู้อื่น รู้จักการ เสียสละ โดยการมอบหมายงานให้ทำ เช่น มีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าห้อง หัวหน้าแถว ในลักษณะเพื่อน ดูแลเพื่อน พี่ดูแลน้อง

๔. เด็กควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับ ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เกิดเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ เช่น การจัดกิจกรรม/

โครงการ หนูน้อยปลูกผักสวนครัว พืชเศรษฐกิจพอเพียง พืชสมุนไพร เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกการสังเกต การดูแล และการนำผักที่ปลูกไปทำอาหารรับประทานได้อีกด้วย

๔. เด็กควรได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้รักการอ่าน การพูด การทักทาย goodmorning ทุกเช้า โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การพูด ให้มีความหลากหลาย สร้างบรรยากาศการพูด มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ เช่น ฝึกให้เด็กเล่านิทานหลังจากฟังคุณครูเล่า เด็กจะรู้จักถาม – ตอบ และเปลี่ยนกันเล่า นิทานให้คุณครูฟัง จากการเล่าสารธจับใจความได้เป็นเรื่องเป็นราวได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผลการพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๗								
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗								
๓. ด้านสังคม	๑๗								
๔. ด้านวินัย	๑๗								
๕. ด้านสติปัญญา	๑๗								
รวม	๑๗								

อ้างอิงข้อมูลเด็ก ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔

= ๑๗ คน

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เช่น มีสุขภาพกายที่ดี มีการเจริญเติบโตและมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย มีการประสานกล้ามเนื้อและระบบประสาทสมวัย มีสุขนิสัยสมวัย มีผลการดำเนินโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการแก้ปัญหาเด็กไม่รู้จักประหยัดและอดออม ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผน

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมตามภารกิจงานทั้ง ๔ งานคือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานการบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีประสิทธิภาพในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก เช่น มีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัย ในเด็กเป็นประจำทุกปี

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น จัดอาหารหลัก ๕ หมู่ จัดน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ ดูแลเด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย จัดโอกาสให้เด็กช่วยเหลือตนเอง จัดโอกาสให้เด็กออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย สร้างเสริมสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และปลอดภัยแก่ร่างกาย จัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารทางความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ครูปฏิบัติกับเด็กอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ปัจจัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
จุดเด่น ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี และมีการเจริญเติบโตตามวัย ๒) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพสมวัย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา - ได้รับความร่วมมือบริจาคเงินเพื่อสร้างปูกระเบื้องหน้าชั้นเรียน ซ่อมสนามเด็กเล่น ต่อเติมอาคารเรียน จำนวน ๓ บางส่วน ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ได้เรียนเชิญวิทยากรท้องถิ่นและนักปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้กับเด็ก - ครุมีคุณวุฒิจบปริญญาตรีและโททางการศึกษาพร้อมมีประสบการณ์ในการดูแลเด็กเป็นอย่างดี ๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ไม่มี -	จุดควรพัฒนา ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา การเป็นผู้นำและผู้ตามของเด็ก การกำหนดแผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา - ควรมีตำแหน่งผู้บริหารศูนย์เด็กเล็ก - ควรมีห้องเรียนเป็นสัดส่วน - ควรจัดห้องสุขาให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยสำหรับเด็ก - ควรมีการจัดอบรมครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดมุมจัดประสบการณ์เพิ่มให้หลากหลาย ๔) ด้านการประเมินคุณภาพภายใน - การจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาที่เป็นรายงานการประเมินตนเองตามสภาพจริง - บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดูรายงานแล้วเข้าใจง่ายขึ้น

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งทองพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ด้านโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆพร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี	อุปสรรค ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร สวมมากเด็กอาศัยอยู่กับตา ยาย ปู่ ย่า การเข้าถึงเทคโนโลยีด้านการศึกษาค่อนข้างน้อย

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายวิเชียร จำเริญพล	รองนายกเทศมนตรีตำบลทุ่งทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายเสถียร ยวงสุวรรณ	กำนันตำบลบ้านเขว้า	กรรมการ
๓. นายทองใบ อ่อนเขว้า	ผู้นำชุมชน	กรรมการ
๔. นางละมัย อ่อนเขว้า	สมาชิกเทศบาลตำบลทุ่งทอง	กรรมการ
๕. นายประยงค์ พันมโน	แพทย์ประจำตำบล	กรรมการ
๖. นางกฤษณา จันทรโชติ	ตัวแทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทรเพ็ญ จุลยโชค	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางนาตยา พุบุญมา	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา (ศ.พ.ด.)

นางสาวจันทรเพ็ญ จุลยโชค	ครู
นางสาวอัมพร ถนอมสัจด์ย์	ครู

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสมถวิล หมั่นอุตสาห์	นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งทอง
๒. นางธนันท์ อนันต์สินชัย	ปลัดเทศบาลตำบลทุ่งทอง
๓. นางสาวสุภัค ศรีบุญเรือง	หัวหน้าสำนักปลัด
๔. นางสาวสายสุรีย์ จิตชัย	รักษาการหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ผู้จัดทำเอกสาร

นางสาวจันทรเพ็ญ จุลยโชค	ตำแหน่ง ครู
นางนาตยา พุบุญมา	ผู้ดูแลเด็ก

ภาคผนวก

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.วัดทองธรรมชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้</u>					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			/		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			/		๑๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			/		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			/		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			/		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		๑๖
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			/		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			/		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา			/		๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			/		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๗๕.๖๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ห้องน้ำเด็ก มีห้องเดียว กำลังอยู่ในระหว่างของงบประมาณปรับปรุงเพิ่มเติมในปี งบประมาณ ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			/		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			/		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				/	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			/		๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟังฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี			/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			/		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเด็กพัฒนาการล่าช้ากล้ามเนื้ออ่อนแรง อายุ ๓ - ๕ จำนวน ๑ คน พัฒนาการด้านร่างกาย ค่อนข้างช้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายช้ากว่าเด็กปกติ การเรียนรู้คุณครูและผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำ และกระตุ้นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๙.๗๔	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ O D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อที่ย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หาคด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาคด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาคด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔

คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....