

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2565



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง

สังกัดสำนักปลัด ฝ่ายบริหารการศึกษา
เทศบาลตำบลทุ่งทอง
อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ส่วนราชการ สำนักปลัด ฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลทุ่งทอง อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

ที่ พิเศษ /2566

วันที่ 24 พฤษภาคม 2566

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง SAR ปีการศึกษา 2565

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งทอง (ผ่านปลัดเทศบาลฯ)

1. เรื่องเดิม

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) โดยให้มีสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง สังกัดสำนักปลัด ฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลทุ่งทอง ตำบลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ได้รับมอบหมายจากเทศบาลตำบลทุ่งทอง ให้ปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนและการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2565 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลองเพื่อให้เด็กนักเรียนมีการพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัยได้ตามมาตรฐานจัดการศึกษา

3. ข้อเสนอ/พิจารณา

เห็นควรพิจารณา ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป (ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนากาญ ดั่งคำจันทร์)

ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทนา ประภาวงษ์)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสายสุรีย์ จิตชัย)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาชุมชน รักษาการแทน

หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ความคิดเห็นเห็น.....

ความคิดเห็นหัวหน้าสำนักปลัด

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัศ ศรีบุญเรือง)
หัวหน้าสำนักปลัด

ความคิดเห็นปลัดเทศบาล

ลงชื่อ.....

(นายสุนัน เทียบเพชร)
ผู้อำนวยการกองช่าง รักษาการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลทุ่งทอง

ความคิดเห็นนายกเทศมนตรี

ลงชื่อ.....

(นายสมถวิล หมั่นอุตสาห์)
นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งทอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง
สังกัด สำนักปลัด ฝ่ายบริหารการศึกษาเทศบาลตำบลทุ่งทอง
อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

ก

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะ
คลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทองได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลองเทศบาลตำบลทุ่งทอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	๔๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๔๔
ภาคผนวก.....	๔๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง ตั้งอยู่เลขที่ 82 หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่ใช้สอยบริเวณจำนวน 102 ตรม. สมัย พศ. 2538 ใช้ชื่อว่าศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสายตะคลอง กรมการศาสนา บริหารจัดการโดยพระครูนิเทศธรรมสาร เจ้าอาวาสวัดปรางค์ปราสาททองเจ้าคณะอำเภอบ้านเขว้าเขต 1 เมื่อ พศ.2546 เดือนกันยายนถ่ายโอนมาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารจัดการทั้งหมด ถึงปัจจุบันนี้ พศ.2566 รวมระยะเวลา 20 ปี

สังกัด

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ เตรียมอนุบาล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

อายุผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ ปี ถึง ๕ ปี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร

นางสาวสายสุรีย์ จิตชัย ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่าย ฝ่ายพัฒนาชุมชน รักษาราชการแทนหัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา และเป็นหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง และ นางสาวนันทนา ประภาวษ์ ตำแหน่ง ครู เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๘ มาปฏิบัติหน้าที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง บ้านกุดฉนวน วันที่ 1 เมษายน 2564 มาดำรงตำแหน่งแห่งนี้จำนวนเวลา 2 ปี ถ้านับตั้งแต่สมัยกรมการศาสนา บริหารจัดการรวมระยะเวลา 28 ปี ถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง ปัจจุบันแสดงได้ดังนี้

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
หัวหน้าศูนย์	๑	-	๑	-	-	-	-		
ครู	๑	-	๑	-	๑	-	-	๔๓	28
ผู้ดูแลเด็ก (พนักงานทั่วไป)	๑	-	๑	-	๑	-	-	๔๐	5 เดือน
รวม	๓	-	๓	-	๓	-	-	-	-

*ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ
๑	นางสาวนันทนา ประภาวณิช	ครูชำนาญการ	-ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย

หมายเหตุ : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนหลายระดับ สอนระดับใดมากที่สุดให้นำมารวมในระดับนั้น

๑. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ๒๕ ชั่วโมง

๔. ข้อมูลเด็ก (๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๒ คน

๓.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับช่วงอายุ / ชั้น

เด็กที่มีอายุระหว่าง ๒.๖ – ๒.๑๑ เดือน จำนวน - คน

เด็กอายุตั้งแต่ ๒ ขวบขึ้นไป จำนวน 13 คน

เด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไป จำนวน ๙ คน

๓.๓ จำนวนเด็กต่อห้องเรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	
ห้องเรียนที่ ๑	๓	๕	๘	นางสาววรินทร์ โถชัย
ห้องเรียนที่ ๒	๓	๓	๑๔	นางสาวนันทนา ประภาวณิช
รวม	๑๐	๑๒	๒๒	

๕. ข้อมูลเด็กผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๙๖	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๙๖	๒๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐					๑๐๐

๕.๒ พัฒนาการอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๙/๓	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๙/๓	๒๒	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐				๑๐๐

๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๗/๗	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๗/๗	๒๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐					๑๐๐

๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๓/๔	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒.๓/๔	๒๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐					๑๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

พื้นที่ใช้สอย

- ๑.๑ พื้นที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้อง
- ๑.๒ พื้นที่สำหรับใช้เป็นห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็ก จำนวน ๓ ห้อง
 - ๑.๒.๑ มีห้องส้วม และโถส้วมสำหรับเด็ก จำนวน ๓ ห้อง
 - ๑.๒.๒ มีห้องอาบน้ำ จำนวน ๑ ห้อง และก๊อกน้ำสำหรับอาบน้ำ จำนวน ๑ ก๊อก
 - ๑.๒.๓ มีก๊อกน้ำสำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า จำนวน ๓ ก๊อก
- ๑.๓ ห้องประกอบอาหาร จำนวน - ห้อง
- ๑.๔ โรงอาหารสำหรับเด็ก จำนวน ๑ ห้อง
- ๑.๕ พื้นที่สำหรับล้างจาน จำนวน ๑ ที่
- ๑.๖ พื้นที่สำหรับการนอนของเด็ก จำนวน ๑ ห้อง
- ๑.๗ สนามเด็กเล่น มีพื้นที่ประมาณ 20 ตารางเมตร
- ๑.๘ ห้องน้ำครู จำนวน ๑ ห้อง

จำนวนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๒.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน	-	เครื่อง
- ใช้ในงานบริหารงาน	จำนวน	-	เครื่อง
๒.๒ เครื่องเล่นวีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี	จำนวน	๑	เครื่อง
๒.๓ เครื่องขยายเสียง	จำนวน	-	เครื่อง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง ตั้งอยู่กลางหมู่บ้านพื้นที่ติดกับการประปาหมู่บ้านกุดฉนวน สังกัดเทศบาลตำบลทุ่งทอง อยู่ห่างสำนักงานเทศบาลตำบลทุ่งทอง ประมาณ ๗ กิโลเมตร

สภาพการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง มีการจัดการศึกษา มุ่งให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน และเตรียมความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และด้านการใช้ภาษา ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความพร้อมทั้ง IQ และ EQ ของเด็กเล็ก มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และสามารถเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา มีเด็กที่สมัครเข้ารับการเตรียมความพร้อมทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน แยกเป็นเด็กนักเรียนชาย จำนวน ๑๒ คน เด็กนักเรียนหญิง ๑๐ คน มี ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน โดยมีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง จำนวน ๓ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านกุดฉนวน หมู่ที่ 7 บ้านกุดไผ่นุ่น หมู่ที่ 9 บ้านกุดฉนวนอุดม หมู่ที่ 19

อาชีพหลักของคนในชุมชน

การประกอบอาชีพของประชากร

- ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน
- ประกอบอาชีพค้าขาย
- ประกอบอาชีพ (ธุรกิจส่วนตัว)
- ประกอบอาชีพรับจ้าง
- ประกอบอาชีพรับราชการ
- ประกอบอื่นๆ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง มีทั้งคนพื้นเมือง และชุมชนที่อพยพมาจากต่างถิ่น วัฒนธรรมประเพณีจึงเป็นแบบผสมผสาน ชุมชนอีสานจะมีฮีต ๑๒ ครอง ๑๔ ได้แก่ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญเดือนสาม บุญเดือนสี่ บุญข้าวจี บุญข้าวสารท เป็นต้น

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์เด็กเล็ก

โอกาส (ข้อได้เปรียบ)

๑. คณะผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาให้กับเด็กเล็ก

๒. ครูมีความรู้ความสามารถและสอนตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

อุปสรรค (ข้อจำกัด)

๑. ครูมี 2 คนอยู่ แต่ก็มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพราะลูกจ้างเขาแย้งกับเราว่า เขาไม่ใช่ครู เจ้าทำเอาโลด เจ้าทำเจ้าได้เงินเดือน คือเด็กกลับหมดเขาจะกลับบ้านเขาทันที ไม่ช่วยเหลือการเอกสารแต่ละวันเลย มีความคิดแบบนี้เข้ามาในภาระงานทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา

เนื่องจากครูต้องรับภาระงานเอกสาร และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลองมีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนเด็กด้านอาคารเรียน

๓. ด้านห้องน้ำใช้สอยไม่เพียงพอเด็กเกิดการขำรุดบ่อยครั้งกว่าช่างซ่อมจะมาล่าช้าที่สุดครูต้องเอาช่างมาเองสะดวกและรวดเร็วกว่าแต่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง

๔. นักการภารโรงไม่มี จัดสภาพแวดล้อมภายนอกตัดหญ้า ปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้แรงงานสามีในบ้านตัวเองมาทำให้ จึงสำเร็จทันเวลา

๘.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เป็นเด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากมาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	หนูจำหนูทำได้
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
	๑๔	บ้านสุขสันต์
	๑๕	ครอบครัวธรรมดา
	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๗	เรียนรู้ท้องถิ่นของเรา
	๑๘	ที่พักอุ่นใจ
	๑๙	สายใยชุมชน
	๒๐	สรุป ทบทวน
	๒๑	ชื่นชมอาชีพ
ธรรมชาติรอบตัว	๒๒	ชีวิตน่ารู้
	๒๓	ฤดูกาลธรรมดา
	๒๔	วัน ค่ำ ขึ้น อรุณ
	๒๕	นานาสัตว์โลก
	๒๖	นกน้อยเริงรำ
	๒๗	ต้นไม้คืบป่า
	๒๘	ดอกไม้งามตา
	๒๙	สรรพหมีเลื้อย
	๓๐	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๑	อร่อยผักผลไม้
	๓๒	เติบโตเพราะเมล็ดข้าว
	๓๓	โลกน่าอยู่
	๓๔	สีสดสวยใส
	๓๕	เดินทางทั่วไทย
	๓๖	โลกไร้พรมแดน
	๓๗	สิ่งของเครื่องใช้
	๓๘	หัวใจนักคิด
	๓๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๐	
วันสำคัญ		
		การสรุปบทวน/ประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แกรับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวิ
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข(วันอาสาฬหบูชา / วันเฉลิมพระ
	๑๒	ชนมพรรษา ร.๑๐)
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน(วันแม่แห่งชาติ)
	๑๕	โรงเรียนของฉัน
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่
	๑๗	จังหวัดของเรา
	๑๘	อาชีพในฝัน
	๑๙	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๐	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
เศรษฐกิจพอเพียง ธรรมชาติรอบตัว		หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
		ฝนหลวง / ปลานิลของพ่อ / ภูเขาแฝก
		กังหันน้ำชัยพัฒนา / ของเล่นของพ่อ/คุณทองแดง
		สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๑	ฤดูหนาว
	๒๒	ฤดูร้อน
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก (วันลอยกระทง)

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก วันสำคัญ	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง(วันพ่อแห่งชาติ)
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ(วันเด็กแห่งชาติ)
	๓๒	สาระแห่งสีสัน
	๓๓	สร้างฝันนักคิด
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	ผู้นำพอเพียง
	๓๙	หุ่นน้อยตาวิเศษ
	๔๐	
		 (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง มีทั้งคนพื้นเมือง และชุมชนที่อพยพมาจากต่างถิ่นวัฒนธรรมประเพณีจึงเป็นแบบผสมผสาน ชุมชนอีสานจะมี ฮีต ๑๒ ครอง ๑๔ ได้แก่ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญเดือนสาม บุญเดือนสี่ บุญข้าวจี บุญข้าวสาก เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญได้แก่

- ๑) วัดสายตะคลองบ้านกุดฉนวน
- ๒) โรงเรียนบ้านกุดฉนวน
- ๓) เทศบาลตำบลทุ่งทอง
- ๔) ประปาหมู่บ้าน
- ๕) แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้าน

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ ไม่มีการจัดการเรียนการสอน จึงไม่มีกิจกรรมในหัวข้อดังต่อไปนี้

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ดีรับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-	-	-
ผู้บริหาร	-	-	-	-
ครู	-	-	-	-
เด็ก	-	-	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ ไม่มีการจัดการเรียนการสอน จึงไม่มีกิจกรรมในหัวข้อดังต่อไปนี้

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ -

.....

.....

๑๑.ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่แล้วมา)

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๕๕.๕๕	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	๗๕.๐๐	ระดับดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๖๖.๖๖	ระดับพอใช้	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗๑.๔๓	ระดับดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๗๕.๐๐	ระดับดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๖๖.๖๖	ระดับดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๖.๖๖	ระดับดี	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร	๙๓.๓๓	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖๖.๖๖	ระดับดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๑๐๐	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	๘๘.๘๘	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๗๗.๗๗	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ			

สร้างสรรค์	๖๖.๖๖	ระดับพอใช้	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๘.๘๘	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	๙๑.๖๖	ระดับดีมาก	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

*** ให้สรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และไม่ได้มาตรฐาน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม(ไม่มี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูป การศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจาก

.....

13. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

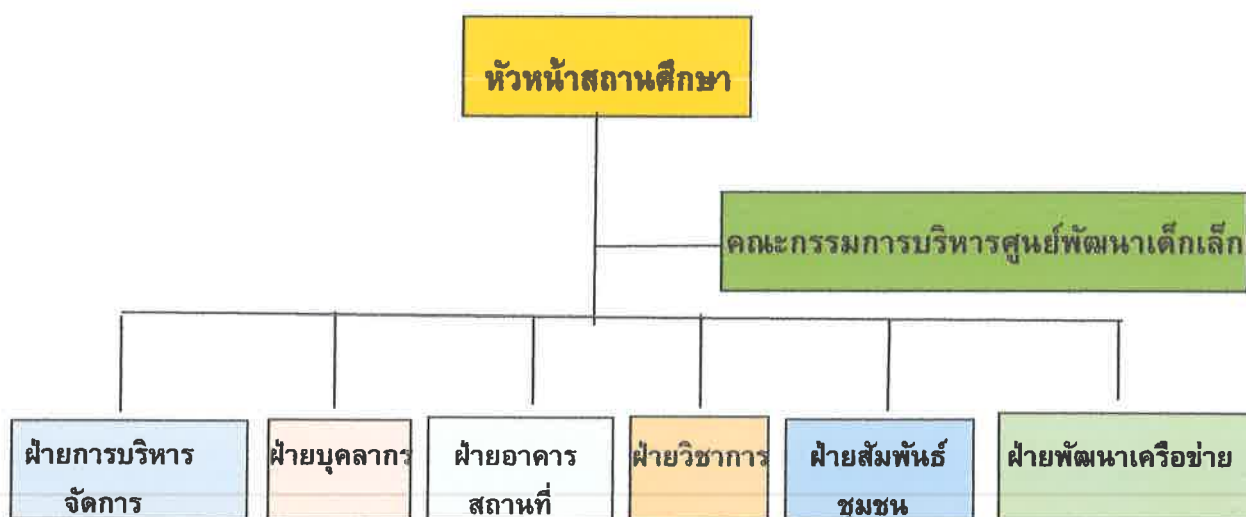
14. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาต่อเนื่องทุกปี

14.1 การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น

๖ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) โดยแบ่งเป็นฝ่ายการบริหารจัดการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายพัฒนาเครือข่าย ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง เทศบาลตำบลทุ่งทอง



โดยแต่ละฝ่ายมีภาระงานดังนี้

ฝ่ายการบริหารจัดการ มีหน้าที่วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกด้านอย่างต่อเนื่อง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ฝ่ายบุคลากร มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฝ่ายอาคารสถานที่ มีหน้าที่ดูแลความสะอาดรอบบริเวณ ความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องครัว สะอาดปลอดภัย

ฝ่ายวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

12.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามหลักสูตรปฐมวัย
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ ภายใต้สุขภาพอนามัยสมบูรณ์
๓. มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีให้สืบทอด
๔. ส่งเสริมสนับสนุนด้านความพอเพียง การมีภูมิคุ้มกันตัวเอง น้อมนำหลักปรัชญาพอเพียงมา

สอดแทรกการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม พัฒนา และเตรียมความพร้อมในทุกด้าน
๒. จัดหาอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. จัดหาวัสดุการจัดการเรียนการสอน
๔. เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาปฐมวัย	๑.๑)การพัฒนาผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย ๑.๒)การจัดหาสื่อวัสดุการเรียนการสอน ๑.๓)ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กองการศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสายตะคลอง
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาการด้านวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	๒.๑)จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระก่อนเรียน ๒.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๓) จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ในชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสายตะคลอง
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย	๓.๑) จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ๓.๒)จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาในห้องเรียน ๓.๓) นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดสายตะคลอง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๒	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๒	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๔	๖๗	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๗๕	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๒	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	๒	๖๗	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็ก เล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๗๕	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและ เพียงพอ	๓	๒	๖๗	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๗๕	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๔	๒	๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๒	๖๗	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๒	๕๐	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและ การเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๘๐	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๔	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ ประโยชน์	๖	๕	๘๓	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๓	๗๕	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน ของเด็ก	๓	๒	๖๗	ดี

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๗๕	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ	๔	๓	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และ ความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๗๕	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๒	๕๐	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๗๕	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการพัฒนาระบบการทำงานให้มีระบบมากขึ้น ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง
ประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง จัดทำเอกสารงานที่กำหนดตามมาตรฐานให้ครบถ้วน

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๗	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๔	๘๐	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๕	๗๑	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	๗	๕	๗๑	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๔	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๔	๓	๗๕	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๗	๕	๗๑	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๖	๔	๖๗	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๓	๖๐	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๓	๖๐	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๕	๘๓	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๔	๖๗	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๖	๘๖	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๗๕	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๕	๔	๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๔	๘๐	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด	๕	๔	๘๐	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๔	๓	๗๕	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัย ให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๔	๘๐	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับ ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๘๐	ดี

สรุประดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการพัฒนาระบบการทำงานให้มีระบบมากขึ้น ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง
ประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง จัดทำเอกสารงานที่กำหนดตามมาตรฐานให้ครบถ้วน

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	๔	๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๔	๔	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๔	๔	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive)	๔	๔	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๔	๒	๕๐	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๔	๔	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๔	๔	๑๐๐	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
---	--	--	--	--

ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการ เล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตาม ข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๕	๕	๖๒.๕ ๐	พอใช้

ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
---------------	--	----------------------------------	-------------------	-----------------

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี				
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๕	๕	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

วิธีดำเนินการ

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กถือเป็นหัวใจสำคัญของครูผู้ดูแล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ มีความพร้อมและสุขภาพอนามัยที่ดี มีความเจริญเติบโตเหมาะสมตามช่วงวัย ครูต้องใส่ใจมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติต่อเด็กได้ในทุกเรื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในทุกด้านเหมาะสม ครูดูแลเอาใจใส่ในการพัฒนาเด็กทุกด้านได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สำหรับเด็กที่ยังขาดความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านหรือบางด้าน ครูต้องใส่ใจดูแลและให้
ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ เด็กได้มีความพร้อมอย่างเหมาะสมตามวัย

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาในภาพรวม**

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ได้มาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ได้มาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ได้มาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ได้มาตรฐาน	ดี	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะโรค	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ได้มาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ได้มาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ได้มาตรฐาน	ดี	/	

-๓๐-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ได้มาตรฐาน	ดี	/	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก					
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง		ได้ มาตรฐาน	ดี	/	

-๓๑-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ได้มาตรฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ได้มาตรฐาน	ดี	/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ได้มาตรฐาน	ดี	/	

-๓๒-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน บรรลุ ไม่บรรลุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนิ้งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ได้มาตรฐาน	ดี	/	

-๓๓-

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ได้	ดีมาก	/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	มาตรฐาน ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	/	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง อยู่ในระดับ ดีมาก 87.80 ตามแบบประเมินตนเอง ในระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา 2565

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ทั้งนี้ สรุปอภิปรายรายละเอียดตามมาตรฐานและระบุเอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ

มีเอกสารในบางข้อที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ดำเนินการทำให้แล้วเสร็จ เพื่อการทำงานที่เป็นระบบครูจะดำเนินการในรายละเอียดของเอกสารทั้งเอกสารประจำชั้นเรียน และเอกสารประจำตัวเด็กและจัดเก็บเอกสารให้เป็นระเบียบต่อไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
😊 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย -การบริหารจัดการงานเอกสาร งานบันทึกต่างๆมี ร่องรอย และหลักฐาน.บ้างในบางตัว 😊 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีความตั้งใจในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย -เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีทุกคนและเด็กมีความพร้อมมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย	😊 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ควรทำให้เป็นปัจจุบันและชัดเจน 😊 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมจากแผนการจัด ประสบการณ์ให้ต่อเนื่องและหลากหลาย 😊 คุณภาพของเด็กปฐมวัย - ครูควรดูแลต่อเนื่องเพื่อดูแลให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและครบทุกคน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การดำเนินการจัดทำเอกสารให้ชั้นเรียนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
๒. การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนต้องให้หลากหลาย ครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งทุกด้านและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดกิจกรรมดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย
๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กเพื่อให้ทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความร่วมมือร่วมใจอย่างแท้จริง

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความพร้อมด้านพัฒนาการให้ครบทุกด้าน
๓. พัฒนางานเอกสารที่จำเป็นและเกี่ยวข้องให้เป็นระบบ
๔. พัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย
๕. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและผู้ปกครองในการร่วมมือร่วมใจกันเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อนำมาจัดสรรบริหารงานให้ได้ตามที่กำหนด
๒. จัดอบรมและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองเพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ทุกภาคส่วนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์ และเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสายตะคลอง ได้ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของสถานการณ์โรคโควิด

19 โดยปฏิบัติ ตามมาตรการคือ เว้นระยะห่าง 1-2 เมตร ติดสัญญาณลิ้งค์ให้เด็ก

รักษาความสะอาด ล้างสิ่งของให้สะอาดตากแดดให้แห้งทุกชิ้น ล้างพื้นห้องเรียนภายในอาคารและภายนอกอาคารด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อทั้งอาคารเรียน สวมใส่แมส ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์เป็นประจำ มีการคัดกรองเด็ก ตรวจ ATK ทุกคนก่อนเปิดภาคเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้มีจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม และทำแต่ความดี
๒. เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดนโยบายการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. ประชุม ปรึกษา พิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ยึดหยุ่นได้ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. นำเสนอกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ จิตอาสาพัฒนาชุมชน ความดีที่ไม่ซ่อนเร้น

กิจกรรมที่ ๒ โครงการคุณธรรมสำนึกดี

กิจกรรมที่ ๓ ฟังเทศน์คุณธรรมในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ ๔ การจัดกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ

ด้านกายภาพ

๑. มีพระพุทธรูปหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น กว้างขวางพอเพียง

๔. มีลานจัดกิจกรรม

๕. ไม่มีสิ่งเสพติดเหล้า-บุหรี่ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๐๐%

ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็กและครู

๖. ยิ้มแย้มแจ่มใสร่าเริงเบิกบาน

๗. วิสัยทัศน์กว้างไกล

๘. อุดหนุน รอคอยก่อน-หลังได้

๙. อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านการเรียนการสอน

๑๐. หนึ่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน ทั้งครูและเด็ก
๑๑. การบูรณาการวิถีพุทธทุกสาระการเรียนรู้
๑๒. กิจกรรมตามหลักปฏิบัติตามแนวทางวิถีพุทธ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย
๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
๓. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่
๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ
๓. เด็กให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักคุณธรรม เข้าไปในเนื้อหาหลักสูตร และอาจจะมีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมที่ต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม เชิงปฏิบัติการเน้นกระบวนการเรียนการสอน เน้นหลักคุณธรรม ให้มีกระบวนการที่หลากหลายน่าสนใจ และต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียน การสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติได้ทันทีที่ประชาสัมพันธ์สร้างค่านิยมหรือทัศนคติที่ดีต่อสังคมไทย รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มเครือข่ายครูระดับอำเภอและระดับจังหวัด
๒. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ ทางเฟสบุ๊กและไลน์กลุ่มของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(สถานศึกษานำเสนอ Best Practices ต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอการรับรอง จากนั้นให้หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา และรับรองให้เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา โดยออกเกียรติบัตรรับรอง)

**แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ชื่อผลงาน (Best Practices)

คำสำคัญ.....

ประจำปีการศึกษา.....

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

.....

.....

สภาพทั่วไป

.....

.....

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

.....

.....

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

.....

.....

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ.....

และ/หรือ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....

**2. ลำดับขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็น
เลิศ**

ขั้นที่ 1 (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

ขั้นที่ 2 (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

ขั้นที่ 3 (ระบุวิธีปฏิบัติ)

.....

ขั้นที่ 4 (ระบุวิธีปฏิบัติ)

ขั้นที่ 5 (ระบุวิธีปฏิบัติ)

(หากมีมากกว่า 5 ขั้นตอนสามารถระบุที่ปฏิบัติเพิ่มเติมได้)

ลำดับขั้นตอนกระบวนการ
(เขียนเป็น Flow Chart)

ข้อ 2 เป็นการนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ครอบคลุม ทำอะไร (what) ทำอย่างไร (how) และ ทำไมจึงทำ (why) อาจเขียนเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกคือ ขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่สอง คือ แผนภูมิของระบบงานที่ทำ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice หรือ อาจเขียนบอกเล่าขั้นตอนการดำเนินงานจนสำเร็จเป็นผลงานที่ดีเลิศเป็นความเรียงก็ได้

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และ/หรือคุณภาพ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practice แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ข้อ 3 ผลการดำเนินงาน (ดีแค่ไหน) ทั้งนี้ ควรเน้น ตัวชี้วัดสำคัญต่างๆ ที่แสดงให้เห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจใช้แผนภูมิหรือกราฟ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จ และอาจมีแผนงานในอนาคตด้วยก็ได้

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้อ 4 กล่าวถึง สิ่งที่เป็นเคล็ดลับที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ รวมทั้งข้อพึงระวังมีอะไรบ้าง วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ถือว่าเป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่แสดงถึงรูปแบบ วิธีการที่ดีที่สุดในการดำเนินงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบและประเมินผลจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถศึกษาเรียนรู้แนวคิดและ องค์ความรู้ของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพหน่วยให้มีมาตรฐานได้

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

.....

.....

.....

.....

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

.....

.....

.....

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาคผนวก

- * หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา























































